



Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere

Schooljaar 2021-2022

Inhoudsopgave

1. Gegevens van onze school	3
2. Visie van onze school.....	3
3. De ondersteuningsstructuur van het Arte College.....	4
4. De basisondersteuning binnen onze school	5
4.1 Medewerkers binnen de basisondersteuning.....	5
Mentor/coach	5
Vakdocent.....	7
Afdelingscoördinator	7
Afdelingsleider	7
Zorgcoördinator	7
Dyslexie-coördinator	7
ERWD-coördinator	8
Contactpersoon Vertrouwenszaken	8
Anti-pestcoördinator	8
4.2 Hulpmiddelen en faciliteiten binnen de basisondersteuning	8
Afsprakenkaart	8
Arte-uren	9
BOS-plein	9
Faalangstreductietraining	9
4.3 De ondersteuningsroute binnen onze school	9
Leerling- en klassenbespreking.....	9
Intern zorgoverleg (IZO).....	9
4.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners	10
5. Extra ondersteuning binnen onze school	10
5.1 De begeleiding binnen de school aan leerlingen met een EOB	10
Medium begeleiding	10
Intensieve begeleiding.....	11
5.2 Medewerkers binnen de medium en intensieve ondersteuning.....	11
Leerlingbegeleider	11
(Ortho)pedagoog	11
Begeleider Onderwijs	12
5.2 De specifieke voorzieningen, expertise die de school kan bieden.....	12
5.3 De ondersteuningsroute binnen onze school	12
5.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners	14
Zorg Advies Team (ZAT)	14
7. Grenzen van onze ondersteuning	14
Grenzen op leerlingniveau	14
Grenzen op schoolniveau	15
8. Ontwikkelpunten van het ondersteuningsprofiel.....	16
7.1 Ontwikkelpunten binnen de basisondersteuning	16
Handelingsgericht werken (HGW)	16
Scholing mentoren en coaches.....	16
Doorgaande lijn PO-VO	16
7.2 Ontwikkelpunten binnen de extra ondersteuning	16
Leerlingbegeleiding.....	16
Systematische evaluatie van de ondersteuningsstructuur	17
Vragen?.....	17

1. Gegevens van onze school

Naam school:	Arte College
Rector:	Hubert Roza
Zorgcoördinator:	Marloes Thijs
Bestuur:	Almeerse Scholen Groep (ASG)

2. Visie van onze school

Het Arte College is een school voor vwo, havo, vmbo-tl en –kbl. Het is de missie van Arte dat leerlingen zich optimaal in een leergemeenschap ontwikkelen, waarbinnen *eigenzinnig, creatief en uitdagend onderwijs* centraal staat. Daarmee ontplooiën ze zich tot mensen die met een stevige basis het vervolgonderwijs en de maatschappij in gaan.

Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit de volgende visie:

- we zien leren als een activiteit van hoofd, hart én handen. Daarom willen we **de intellectuele, emotionele, én fysieke ontwikkeling** van leerlingen in evenwicht houden;
- we zijn ervan overtuigd dat **een cultuurrijke leeromgeving** leerlingen tot leren stimuleert en inspireert, hun blik op de wereld verruimt, hun creatieve vermogen vergroot en tot betere prestaties leidt;
- we gaan ervan uit dat iedere leerling **een eigen wijze van leren** heeft. We willen aan deze leerstijl tegemoet komen, en tegelijkertijd het repertoire aan leerstijlen vergroten. Dat betekent dat wij in ons onderwijs streven naar differentiatie: keuzemogelijkheden voor leerlingen in tempo, verdieping en verwerkingsvorm;
- we beschouwen het curriculum in het voortgezet onderwijs niet als een reeks onafhankelijke vakken, maar als **een samenhangend geheel**.

Deze onderwijsvisie vertaalt zich in het onderwijsprofiel van de *Cultuurprofielschool*, het didactische concept van het *leerpleinonderwijs*, en de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden, de zogenaamde *Artevaardigheden*.

Als **cultuurprofielschool** besteedt het Arte College veel aandacht aan kunst en cultuur, en creëert daarmee een cultuurrijke leeromgeving. Die uit zich onder meer in een groot aantal uren kunstvakonderwijs (muziek, beeldende vorming, theater, dans, audiovisuele media), drie Arteweken per schooljaar (projectweken waarin de kunstvakken en algemeen vormende vakken in vakoverstijgende projecten samenkomen), diverse voorstellingen, presentaties en excursies en in de vormgeving van de school, met ons theater in het centrum van het gebouw. Daarnaast worden in de reguliere algemeen vormende vakken relaties met kunst en cultuur gelegd, in lesstof, verwerkings- en toetsvorm.

Het didactische concept van **leerpleinonderwijs** houdt in dat Arte het onderwijs in samenhangende vakdomeinen aanbiedt in de fysieke leeromgeving van leerpleinen, waarop leerlingen van alle niveaus onderwijs volgen. Op de leerpleinen werken vakdocenten samen en geven zij het onderwijs vanuit een gemeenschappelijke visie vorm. Daarbij leggen zij verbindingen met kunst en cultuur. De school wil rekening houden met verschillen tussen leerlingen in de ontwikkeling van het brein, het gebruik van ICT, de beschikbare voorkennis, voorkeuren voor leerstrategieën, emoties ten opzichte van leren en school, prestaties en het vermogen zichzelf te sturen.

Daarom beogen we op de leerpleinen te differentiëren: het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in tempo, verdieping en verwerkingsvorm. Leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig te werken, regie te voeren over hun eigen leerproces, zelf verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken.

De **Artevaardigheden** zijn vijf competenties die we beschouwen als belangrijke competenties voor leerlingen en personeel van het Arte College. Het zijn alle competenties uit de verzameling 21st-century skills: competenties waarvan breed wordt aangenomen dat ze in de (nabije) toekomst van doorslaggevend belang zijn om te slagen in de maatschappij. Het gaat om de volgende vaardigheden:

- Presenteren
- Ontwerpen
- Zelfstandig werken
- Organiseren
- Samenwerken

De vaardigheden ondersteunen alle het bijzondere concept van de school. De vaardigheden worden schoolbreed en vakgeïntegreerd aangeboden, en maken in het mentoraat onderdeel uit van de persoonlijke ontwikkelingsplannen van de leerlingen.

Meer informatie over de visie van de school is te vinden op onze website www.artecollege.nl en in de schoolgids.

3. De ondersteuningsstructuur van het Arte College

De ondersteuning die geboden wordt op het Arte College is gefundeerd in en vloeit voort uit het uitgesproken karakter van de school. Het onderwijs op het Arte College wordt aangeboden op leerpleinen. Een leerplein is een grote open ruimte waar meerdere groepen tegelijk zelfstandig of docent-gestuurd aan het werk zijn. Samenwerken en afstemmen speelt hierbij een grote rol en in een school als theaterbedrijf is dit een wezenlijk onderdeel van het curriculum. Daarnaast is goed kunnen samenwerken een onmisbare vaardigheid voor een succesvolle toekomst in onze hedendaagse maatschappij.

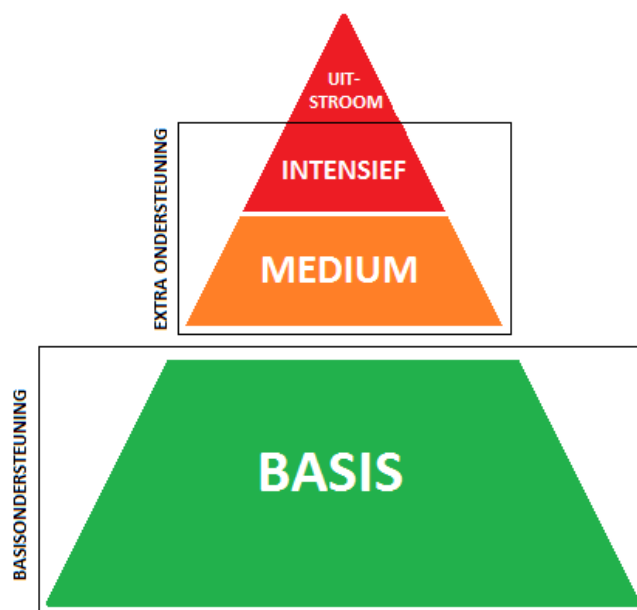
Door het onderwijs op leerpleinen en het speciale karakter van het Arte College, zijn bepaalde vaardigheden bij de leerlingen van groot belang voor het behalen van een goed leerrendement:

- Leerlingen moeten gemotiveerd zijn voor school en interesse hebben in kunst en cultuur;
- leerlingen moeten goed kunnen samenwerken of gemotiveerd zijn om dit te leren;
- leerlingen moeten zelfstandig en geconcentreerd aan hun eigen taak kunnen werken;
- leerlingen moeten in staat zijn tot zelfreflectie en om kunnen gaan met feedback;
- leerlingen moeten kunnen plannen en organiseren of gemotiveerd zijn om dit te leren.

Deze vaardigheden dragen eraan bij dat leerlingen het maximale uit hun schooltijd op het Arte College kunnen halen.

Uiteraard kan het altijd zo zijn dat een leerling als gevolg van andere factoren behoefte heeft aan extra ondersteuning. Hoe we dat vormgeven binnen het Arte College, staat omschreven in dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Het kan namelijk zijn dat een leerling goed past bij het Arte College en beschikt over de nodige vaardigheden om tot een goed leerrendement te komen, maar (tijdelijk) extra ondersteuning heeft. We spreken dan van een extra ondersteuningsbehoefte of EOB. Het Arte College biedt verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met een EOB. In de volgende hoofdstukken staat omschreven hoe het Arte College omgaat met deze leerlingen, welke interne en externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn en via welke weg de ondersteuning kan worden ingezet. Hiermee geven wij inzicht in de voorzieningen die ingezet worden voor een deskundige begeleiding van deze leerlingen.

De ondersteuning die het Arte College haar leerlingen kan bieden is op te delen in twee delen: Basisondersteuning en de Extra ondersteuning. Binnen de extra ondersteuning maken we dan nog onderscheid tussen medium en intensieve ondersteuning. In onderstaande ondersteuningsdriehoek (figuur 1) is dit schematisch weergegeven.



Figuur 1: Ondersteuningsdriehoek Arte College

Het moge duidelijk zijn dat de zorg op school ook zijn grenzen kent. Dit ondersteuningsprofiel is mede richtinggevend aan onze professionele ontwikkeling en bepaalt onze grenzen en uitdagingen op het gebied van de extra ondersteuning die wij in school aan leerlingen willen en kunnen bieden. Daar waar de ondersteuningsbehoeften van een leerling de competenties van de school te buiten gaat, zal hulp van buiten ingeroepen worden of in overleg met ouders/verzorgers een andere route gekozen worden (uitstroom).

4. De basisondersteuning binnen onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning van het Arte College. Met de “basisondersteuning” bedoelen we de ondersteuning die toegankelijk is voor alle leerlingen van het Arte College, wanneer dit aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De mentor of coach is hierin de spil, versterkt vanuit verschillende professionals op school met ieder hun eigen expertise.

4.1 Medewerkers binnen de basisondersteuning

Mentor/coach

De mentor of coach is op het Arte College de spil in de ondersteuning van de leerling. Meestal ziet de mentor of coach de klas op twee momenten per week: Tijdens de vakles gegeven door de mentor of coach en tijdens het mentor- of coach-uur. De mentor of coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, wanneer deze bijvoorbeeld een vraag heeft over school, agenda, huiswerk etc. Leerlingen kunnen ook bij hun mentor of coach terecht wanneer ze meer persoonlijke vragen hebben, bijvoorbeeld wanneer ze niet lekker in hun vel zitten, zich gepest voelen of ruzie hebben. In het mentor- of coach-uur wordt door middel van een uitgebreid mentoraatsprogramma aandacht besteed aan dit soort onderwerpen en worden de leerlingen ondersteund bij het aanleren van de vaardigheden die zij nodig hebben op de middelbare school.

Vanuit hun rol signaleert de mentor of coach vaak als eerste ondersteuningsbehoeften bij zijn/haar mentor/coachleerlingen en onderneemt hierin de eerste acties, zoals het spreken met de leerling en ouders, bespreken van de leerling met de afdelingscoördinator en het rapporteren van (het vermoeden van) een grotere ondersteuningsbehoefte. Alle docenten op het Arte College kunnen mentor of coach zijn en iedere klas heeft minstens één eigen mentor of coach.

De opdracht van de mentor of coach is de leerling te leren kennen en kennis te maken met de ouders. Dit betekent inzicht verwerven in schoolresultaten, evt. leerproblemen, de thuis- en/of opvoedingssituatie, de peergroep en vrijetijdsbesteding. Het is de taak van de mentor of coach om de voortgang van zijn of haar leerlingen te monitoren en in te grijpen wanneer de voortgang in het geding komt. Hiertoe maakt de mentor of coach gebruik van verschillende informatiebronnen:

- Gegevens vanuit het PO
- Absentie en te-laet-komen
- Plek in de groep
- (Plotselinge) gedragsverandering
- Resultaten
- Informatie van collega's

De verkregen informatie deelt de mentor of coach op verschillende manieren met het team, de leerling en ouders:

- De mentoren/coaches voeren minimaal een keer per rapportperiode een persoonlijk gesprek met de leerlingen waarin de hierboven genoemde drie aspecten (resultaten, thuissituatie, vrije tijd) aan de orde komen.
- De mentoren/coaches voeren minimaal twee keer per rapportperiode een gesprek met de afdelingscoördinator over de mentorklas/coachgroep.
- In de rapportvergadering worden de resultaten en ontwikkeling van de leerling besproken.
- De mentoren/coaches nodigen de ouders en leerling uit voor een gesprek wanneer er bijzonderheden spelen.
- De ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor een informatieavond met alle ouders.
- De mentor of coach onderhoudt contact met de afdelingscoördinator indien er sprake is van zorg om de leerling.
- De mentor of coach houdt het digitale leerlingvolgsysteem (LVS) bij.

Wanneer een leerling kortdurend behoefte heeft aan wat extra ondersteuning, kan de mentor of coach dit zelfstandig inzetten. We spreken dan van “lichte begeleiding” en dit valt in de ondersteuningsdriehoek binnen het groene gedeelte (zie figuur 1). We spreken van lichte begeleiding wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte (kortweg EOB) heeft, welke het gevolg is van enkelvoudige problematiek op leerlingniveau. Voorbeelden hiervan zijn: weinig inzet/motivatie, faalangst of problemen met het goed plannen van huiswerk. Enkelvoudige problematiek voortkomend uit de thuissituatie kan tevens aanleiding zijn voor lichte begeleiding, zoals verdriet na het verlies van een dierbare of problemen met concentreren na een ruzie met ouders.

Voor lichte begeleiding kan de mentor of coach een aantal middelen inzetten:

- Een extra oudergesprek
- Een individueel gesprek met de leerling
- Inplannen Arte-Uren
- Een Afsprakenkaart
- Verwijzing naar de faalangstreductietraining

Deze lichte begeleiding is altijd kortdurend van aard (maximaal 10 weken) en kost niet meer dan 15 minuten individuele aandacht per week. De mentor of coach kan zelfstandig de genoemde middelen inzetten, dit moet wel altijd gerapporteerd worden aan de betreffende afdelingscoördinator en bijgehouden worden in het Leerlingvolgsysteem (LVS). Indien de lichte begeleiding onvoldoende effectief is, of er meer of langere begeleiding nodig is, spreken we van medium of intensieve begeleiding. Dit valt niet meer onder de basisondersteuning, maar onder de extra ondersteuning. Hierover meer in hoofdstuk 5.

Vakdocent

De taak van de vakdocent is in de eerste plaats het aanbieden van goed onderwijs. Hiertoe werken onze vakdocenten met afwisselende werkvormen waarbij de nadruk ligt op het samen leren. Door de aard van ons onderwijs is er veel differentiatie binnen de vaklessen mogelijk, bijvoorbeeld door het bieden van verlengde instructie. Ook is er voor de leerlingen de mogelijkheid om vragen te stellen aan eventuele andere vakdocenten die op dat moment op het leerplein aanwezig en beschikbaar zijn. Andersom kan het ook zo zijn, dat een leerling aangesproken wordt door anderen dan de eigen vakdocent. Daarnaast hebben de vakdocenten individueel en in gezamenlijkheid een belangrijke rol in het signaleren van eventuele problemen bij een leerling. Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, bieden de vakdocenten in de les de nodige extra ondersteuning.

Afdelingscoördinator

Het onderwijs en de bijbehorende werkzaamheden worden op het Arte College vormgegeven vanuit twee afdelingen; de afdeling havo/vwo en de afdeling vmbo. Beide afdelingen hebben een afdelingsleider en een afdelingscoördinator. De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor de taken op schoolniveau en voor het personeel, de afdelingscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op leerling- en klassenniveau en daarmee ook voor de uitvoering van de basisondersteuning. De afdelingscoördinatoren werken hiertoe nauw samen met alle andere disciplines binnen de school en zijn het eerste aanspreekpunt voor mentoren en coaches bij vragen of zorgen rondom een leerling. De afdelingscoördinatoren monitoren samen met de mentoren of coaches zaken als verzuim, schoolresultaten en sociaal-emotioneel welbevinden. Wanneer er signalen binnenkomen dat een leerling op één of meerdere van deze gebieden een negatieve ontwikkeling laat zien, ondersteunen de afdelingscoördinatoren de mentoren of coaches bij het inzetten van basisondersteuning of bij het opschalen naar meer intensieve ondersteuning (zie hoofdstuk 5). De afdelingscoördinator adviseert over schorsingen en verwijderingen.

Afdelingsleider

De afdelingsleider heeft als een van zijn taken de coördinatie van de begeleiding in de afdeling. De afdelingsleider overlegt regelmatig met de afdelingscoördinator over de gang van zaken. De afdelingsleider is verder verantwoordelijk voor het opleggen van schorsingen en (definitieve) verwijderingen, dit laatste in overleg met de schoolleiding. Op het Arte College zijn 2 afdelingsleiders aanwezig; een afdelingsleider voor de VMBO en een afdelingsleider voor de havo/vwo.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie rondom en de kwaliteit van de leerlingzorg op het Arte College. Dit omvat zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning. De zorgcoördinator is daarmee het eerste aanspreekpunt voor de afdelingscoördinator wanneer er vragen of zorgen zijn rondom een leerling. De zorgcoördinator denkt mee in de mogelijke ondersteuningsvormen, zowel binnen als buiten school. De zorgcoördinator is vanuit deze rol ook aanspreekpunt voor externe ketenpartners, zoals GGD en leerplicht.

Dyslexie-coördinator

De dyslexie-coördinator op het Arte College is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning van leerlingen met dyslexie. Leerlingen met een dyslexieverklaring kijken samen met de dyslexie-coördinator welke extra ondersteuning zij op school nodig hebben (bijvoorbeeld extra tijd, een uitvergroete tekst of de mogelijkheid om te werken op een laptop). De dyslexie-coördinator geeft de leerlingen een kaart met daarop beschreven de voor hun passende ondersteuning en licht de mentor en vakdocenten hierover in. Meer informatie over het dyslexiebeleid kunt u vinden in het document "Dyslexiebeleid Arte College" of opvragen via onze Dyslexie-coördinator.

ERWD-coördinator

De ERWD-coördinator op het Arte College is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning van leerlingen met Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De ERWD-coördinator zorgt dat het protocol ERWD gevolgd wordt voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Leerlingen met ERWD kijken samen met de ERWD-coördinator welke extra ondersteuning zij op school nodig hebben (bijvoorbeeld extra tijd, een rekenkaart of het gebruik van een rekenmachine). De ERWD-coördinator geeft de leerlingen een kaart met daarop beschreven de voor hun passende ondersteuning en licht de mentor en vakdocenten hierover in. Ook kan de ERWD-coördinator ingezet worden voor kortdurende begeleiding, bijvoorbeeld ter voorbereiding op de verplichte Rekentoets. Meer informatie over het ERWD-beleid kunt u vinden in het document “ERWD-beleid Arte College” of opvragen via onze ERWD-coördinator.

Contactpersoon Vertrouwenszaken

Op het Arte College zijn er twee personeelsleden aangesteld als contactpersoon vertrouwenszaken; een man en een vrouw. Tot hun takenpakket behoort het omgaan met ongewenst gedrag, zoals seksueel ongewenst gedrag, agressie en geweld. Voor advies over of melding van agressie en geweld of ongewenst gedrag op school kunnen zowel leerlingen, medewerkers als ouders bij de contactpersonen terecht. Leerlingen of personeelsleden die zich niet veilig voelen op school, kunnen altijd bij de contactpersonen aankloppen. De contactpersonen kennen de wegen die bewandeld kunnen of moeten worden.

Het hoeft niet altijd om zware dingen te gaan. Bijvoorbeeld opmerkingen die niet als prettig worden ervaren, kunnen al aanleiding zijn om de contactpersoon eens aan te spreken en om raad te vragen. Soms zal de contactpersoon zelf een rol spelen bij de oplossing van het probleem of het traject dat wordt uitgezet. In het andere geval zal hij/zij verwijzen, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Bij ernstige problemen heeft de contactpersoon vooral een verwijzende rol. De rol van de contactpersoon in geval van seksueel ongewenst gedrag verdient specifieke aandacht. Ook hier geldt dat meldingen met een ernstig karakter zonder meer doorverwezen worden. Maar wanneer het om lichtere zaken gaat, wordt niet altijd doorverwezen. De volgende opties zijn mogelijk:

- Interne behandeling op school door de contactpersoon;
- Interne doorverwijzing naar de mentor/coach, afdelingscoördinator of (ortho)pedagoog;
- Doorverwijzing naar en behandeling door de externe vertrouwenspersoon;
- Rechtstreekse indiening van een klacht bij het schoolbestuur.

Anti-pestcoördinator

De Anti-pestcoördinator is een docent die expertise heeft verworven op het gebied van pestgedrag. De anti-pestcoördinator kan pestgedrag herkennen, actualiseert het pestprotocol en bewaakt de uitvoering ervan, vergroot de ouderbetrokkenheid en kan ondersteuning bieden aan het team op het gebied van de verschillende vormen van pestgedrag.

4.2 Hulpmiddelen en faciliteiten binnen de basisondersteuning

Naast de basisondersteuning geboden door de in het vorige hoofdstuk genoemde medewerkers, zijn er ook hulpmiddelen en faciliteiten beschikbaar binnen de basisondersteuning van het Arte College.

Afsprakenkaart

Sommige leerlingen hebben in de vaklessen behoefte aan specifieke uitzonderingen. Bijvoorbeeld een leerling die op gezette tijden medicatie in moet nemen, leerlingen die door fysieke problemen (tijdelijk) niet mee kunnen doen met de gymles of leerlingen die een geluidwerende koptelefoon op willen tijdens toetsen. Dergelijke uitzonderingen kunnen vastgelegd worden op een Afsprakenkaart.

Deze kaart krijgt de leerling mee en kan de leerling aan de docent laten zien wanneer er een uitzondering nodig is. Hierdoor is het mogelijk om kleine aanpassingen door te voeren binnen de reguliere lessen.

Arte-uren

Het is op het Arte College mogelijk om buiten de ingeroosterde lessen om, extra uitleg te krijgen of vakinhoudelijke vragen te stellen. Dit kan tijdens de zevende uren, de zogenaamde Arte-uren. Leerlingen kunnen dan op de leerpleinen bij docenten terecht voor extra hulp en begeleiding. Leerlingen kunnen hier ook hun huiswerk maken of toetsen inhalen.

BOS-plein

BOS staat voor Begeleiding en Ondersteuning op School. Het BOS-plein is een aparte ruimte binnen de school waar leerlingen gedurende de dag terecht kunnen wanneer zij vragen of zorgen hebben. Op het BOS-plein is een medewerker aanwezig, welke de leerlingen verder kan helpen. Het BOS-plein is tevens de locatie waar leerlingen nakomen bij gemiste lessen en waar leerlingen terecht kunnen wanneer ze uit de les gestuurd worden. Ze worden hier opgevangen en krijgen de ruimte voor een persoonlijk gesprek, waardoor zaken vaak snel opgelost kunnen worden.

Faalangstreductietraining

Het Arte College kent een tot faalangstreductietrainer opgeleide docent. Deze zal (bij voldoende aanmeldingen) jaarlijks een faalangstreductietraining aanbieden aan leerlingen die kampen met faalangstige verschijnselen. Leerlingen kunnen zich hiervoor zelf opgeven, maar de mentor of coach kan de problematiek ook signaleren en in samenspraak met de leerling en ouders om een intake vragen.

4.3 De ondersteuningsroute binnen onze school

Leerlingen met een ondersteuningsvraag die valt binnen de basisondersteuning, kunnen veelal hun ondersteuningsvraag rechtstreeks bij de mentor neerleggen. Ook voor ouders is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de mentor bij vragen over de geboden ondersteuning. Daarnaast zijn er binnen school twee overlegstructuren waarin de basisondersteuning van de leerlingen aan bod komt, namelijk de leerling- en klassenbespreking en het interne zorgoverleg (kortweg IZO).

Leerling- en klassenbespreking

Tweemaal per rapportperiode vindt er een overleg plaats tussen de mentoren en de afdelingscoördinator. Tijdens dit overleg worden alle leerlingen doorgesproken en eventuele opvallende zaken komen hierbij aan bod.

Intern zorgoverleg (IZO)

Wanneer leerlingen behoefte hebben aan ondersteuning, kan een leerling via de afdelingscoördinator ingebracht worden in het interne zorgoverleg (IZO). Er wordt dan overlegd over een passend plan van aanpak.

Vragen bij het IZO kunnen betrekking hebben op onder andere:

- Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim
- Milde sociaal-emotionele problemen zoals depressieve klachten, faalangst, pesten
- Milde gedragsproblemen zoals concentratieproblemen of brutaal gedrag
- Zorgen om de thuissituatie
- Schorsingen, spijbelen, conflicten
- Meerdere malen uitsturen en te laat komen
- Opvallende leerachterstanden

Het IZO komt tweewekelijks bij elkaar en bestaat uit de afdelingscoördinatoren, de zorgcoördinator/(ortho)pedagoog, de medewerker BOS-plein en eventueel de afdelingsleiders. De afdelingscoördinatoren brengen leerlingen in, in samenwerking met de mentor. Ze verzamelen hiertoe zoveel mogelijk informatie, waar mogelijk heeft al een leerling- en/of oudergesprek plaatsgevonden. In het IZO wordt afgesproken welke begeleiding nodig is voor de leerling en welke actie er ondernomen wordt, door wie en wanneer.

4.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners

Om ons aanbod binnen de basisondersteuning te verbreden, werken we samen met verschillende partners waaronder:

- Oké op School: Voorlichtingslessen en trainingen
- Leerplichtambtenaar: Preventief verzuimspreekuur
- GGD: Leefstijllessen
- Humanitas: Ondersteuning bij verlies en rouw
- Coach 4 You: Ondersteuning bij plannen en organiseren
- Matching Talents (VMCA)
- Jongeren Maatschappelijk Werk

5. Extra ondersteuning binnen onze school

Het merendeel van de leerlingen heeft aan de basisondersteuning van het Arte College voldoende om de middelbare schooltijd succesvol te doorlopen. Sommige leerlingen hebben echter meer ondersteuning nodig, soms een korte periode maar sommigen ook de gehele schoolloopbaan. We spreken dan van een extra ondersteuningsbehoefte of kortweg EOB. Op het Arte College maken we onderscheid in de mate waarin de ondersteuningsstructuur begeleiding biedt aan de leerling met EOB, namelijk licht, medium en intensief. Lichte ondersteuning valt zoals hierboven besproken binnen de basisondersteuning van het Arte College. Wanneer medium of intensieve begeleiding nodig is, spreken we van extra ondersteuning en dit valt binnen de ondersteuningsdriehoek (figuur 1) in het oranje gedeelte.

5.1 De begeleiding binnen de school aan leerlingen met een EOB

Medium begeleiding

We spreken van medium begeleiding wanneer de EOB van een leerling het gevolg is van meervoudige problematiek op leerlingniveau, zoals concentratieproblemen en planningsproblemen. Ook milde psychologische problematiek, zoals problemen met de identiteitsontwikkeling of stagnerende rouwverwerking, kunnen aanleiding zijn voor medium begeleiding. Ook wanneer lichte begeleiding onvoldoende effect heeft of wanneer behoefte is aan meer langdurige begeleiding zal medium begeleiding ingezet worden. De behoefte aan medium begeleiding kanesignaleerd worden door de mentor of coach, maar ook door de afdelingscoördinator of de (ortho)pedagoog.

Wanneer de behoefte aan medium begeleiding wordt gesignaleerd, moet de leerling door de afdelingscoördinator ingebracht worden in het interne zorgoverleg (IZO). De afdelingscoördinator inventariseert hiervoor zoveel mogelijk informatie met betrekking tot de leerling en de problematiek. Vervolgens kan vanuit het IZO medium begeleiding ingezet worden, maar er kan ook een advies geformuleerd worden voor buitenschoolse ondersteuning zoals geestelijke gezondheidszorg.

Medium begeleiding kan kortdurend of langdurend van aard zijn en omvat maximaal een half uur individuele begeleiding per week. Verslaglegging, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen worden meegerekend in de ingezette tijd. Wanneer de ingezette middelen voldoende effect hebben, kan via de zorgcoördinator ingezet worden op het afbouwen van de begeleiding.

Intensieve begeleiding

We spreken van intensieve begeleiding wanneer de EOB van een leerling het gevolg is van meervoudige problematiek op verschillende niveaus, zoals leerproblemen i.c.m. gedragsproblemen en opvoedproblemen. Ook psychiatrische problematiek, zoals een persoonlijkheidsstoornis of een eetstoornis, kan aanleiding zijn voor intensieve begeleiding. Ook wanneer medium begeleiding onvoldoende effect heeft of wanneer er behoefte is aan meer individuele begeleiding, zal intensieve begeleiding ingezet worden. De behoefte aan intensieve begeleiding kan gesignaleerd worden door de mentor of coach, maar ook door de afdelingscoördinator of de (ortho)pedagoog.

Intensieve begeleiding kan bijvoorbeeld bestaan uit individuele begeleiding door de Begeleider Onderwijs of de (ortho)pedagoog. Ook wordt er vrijwel altijd een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een intensief handelingsplan opgesteld met hierin afspraken voor alle lessen en (indien nodig) de vrije momenten. In veruit de meeste gevallen wordt ook de samenwerking met externe partners opgezocht, zoals bijvoorbeeld hulpverlening in de GGZ of via de medewerker Jeugdhulp. Voor het inzetten van externe hulp kan de leerling besproken worden in het Zorg Advies Team (ZAT; zie 5.4).

Intensieve begeleiding bestaat uit minimaal 30 minuten en maximaal 60 minuten individuele begeleiding per week. Verslaglegging, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen worden meegerekend in de ingezette tijd. De intensieve begeleiding duurt in principe niet langer dan een half jaar en moet dan afgebouwd kunnen worden naar medium begeleiding (of kan geheel afgebouwd worden, afhankelijk van de aard van de problematiek). Wanneer een leerling doorlopend behoefte heeft aan intensieve begeleiding, spreken we van een schooloverstijgende ondersteuningsbehoefte. Hierover meer in hoofdstuk 6.

5.2 Medewerkers binnen de medium en intensieve ondersteuning

Naast de genoemde medewerkers binnen de basisondersteuning, is er op het Arte College een aantal medewerkers dat zich specifiek bezighoudt met de medium en intensieve ondersteuning.

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider kan via het IZO ingezet worden voor individuele begeleiding van een leerling wanneer de ondersteuningsbehoefte van deze leerling de taak van de mentoren/coaches overstijgt. De mentoren/coaches blijven ook bij inzet van een leerlingbegeleider zoveel mogelijk betrokken. Ook ouders worden actief betrokken bij de begeleiding en de leerlingbegeleider onderhoudt indien van toepassing ook contacten met betrokken externe hulpverleners zoals GGZ of IPT.

De begeleiding is maatwerk en wordt aangepast aan de specifieke behoeften van de leerlingen. In de meeste gevallen bestaat de begeleiding uit de volgende stappen:

1. Leerlingbegeleider bespreekt de zorg met de mentor en de AC
2. Leerlingbegeleider plant een startgesprek met leerling en ouders
3. Leerlingbegeleider stelt handelingsplan op (indien nodig OPP)
4. Leerlingbegeleider communiceert plan met alle betrokkenen
5. Leerlingbegeleider biedt individuele begeleiding
6. Leerlingbegeleider evalueert systematisch met alle betrokkenen

Zowel van de leerling als van ouders wordt een actieve rol verwacht in het begeleidingsproces.

(Ortho)pedagoog

De (ortho)pedagoog heeft expertise ten aanzien van orthodidactische problemen, (psycho)sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgericht werken. De (ortho)pedagoog op het Arte College vervult tevens de rol van zorgcoördinator. Het is de taak van de (ortho)pedagoog om de afdelingscoördinatoren inhoudelijk te ondersteunen. Ook biedt de (ortho)pedagoog ondersteuning en scholing aan mentoren/coaches en

vakdocenten. De (ortho)pedagoog ondersteunt vanuit haar expertise alle facetten van de leerlingzorg op alle niveaus, zowel formeel als informeel.

Wanneer een leerling behoefte heeft aan intensieve begeleiding, kan de (ortho)pedagoog ingezet worden als individuele leerlingbegeleider. Een dergelijk traject is maatwerk, met ouders, leerling en andere betrokken worden duidelijke afspraken gemaakt over de aard en de omvang van de begeleiding. Deze afspraken worden vastgelegd in een handelingsplan en indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Begeleider Onderwijs

Vanuit de Coöperatie Passend Onderwijs Almere krijgt iedere school een aantal uren onderwijsbegeleiding toegewezen. De Begeleider Onderwijs op het Arte College is twee dagdelen per week aanwezig en gebruikt deze tijd voor de medium en intensieve begeleiding van leerlingen. Dit kan onder andere in de vorm van individuele leerlingbegeleiding, psycho-educatie voor docenten en mentoren of het samenwerken met externe hulpverleners.

5.2 De specifieke voorzieningen, expertise die de school kan bieden

We zijn gespecialiseerd in maatwerk voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast schoolprogramma, met name leerlingen die door ziekte of psychische problematiek overvraagd worden door een volledige schoolgang. Deze leerlingen bieden wij een programma op maat, afgestemd op hun individuele behoeften binnen de kaders van het reguliere curriculum. We werken hierbij nauw samen met betrokken externe partijen zoals medisch specialisten of de GGZ. De leerlingen worden begeleid in hun aangepaste programma door de leerlingbegeleider, (ortho)pedagoog of de Begeleider Onderwijs middels wekelijkse gesprekken en ondersteuning in afstemming met docenten. De geboden begeleiding kan medium of intensief zijn.

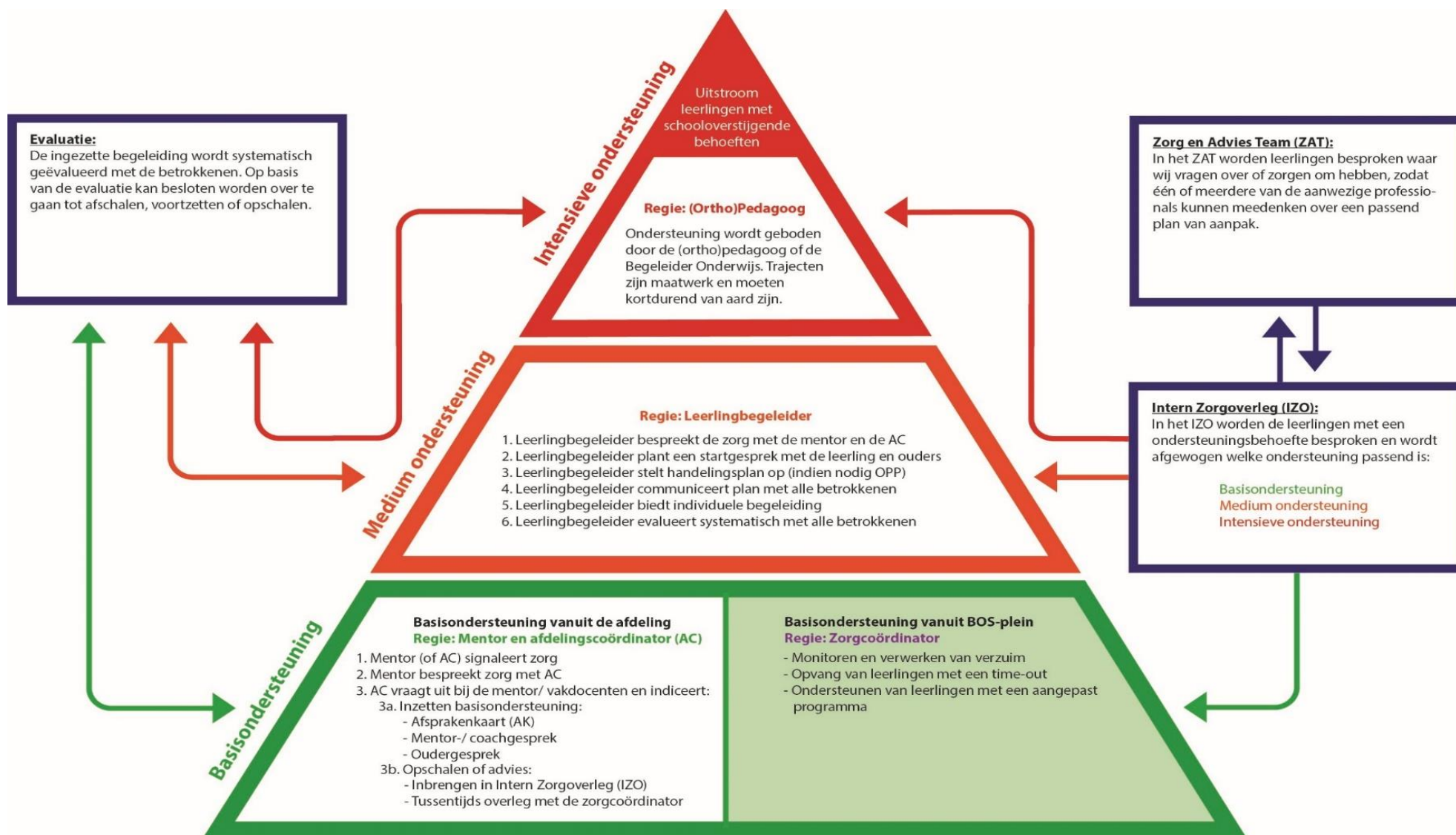
5.3 De ondersteuningsroute binnen onze school

De koppeling tussen de extra ondersteuningsbehoefte, de intensiteit van de ingezette begeleiding (licht, medium of intensief) en de betrokken interne en externe partners staat op de volgende pagina schematisch weergegeven (Figuur 2). Er zijn enkele belangrijke kanttekeningen bij het schema:

De genoemde ondersteuningsvormen zijn niet alles omvattend, er zijn zowel op klassikaal als individueel niveau andere vormen van ondersteuning die ingezet kunnen worden.

Het schema richt zich op individuele zorgleerlingen, maar het kan ook zijn dat meerdere leerlingen in een klas of een klas als geheel een probleem ervaart. Ook dan wordt de nodige begeleiding via de ondersteuningsstructuur ingezet, alleen wordt er dan vaak gekozen voor andere werkvormen zoals een klassengesprek of het opstellen van een klassenplan.

Het schema betreft leerlingen die reeds op het Arte ingeschreven staan. Bij tussentijdse aanmelding van een zorgleerling verloopt de aanname via de (ortho)pedagoog. Bij (een vermoeden van) een ondersteuningsbehoefte waarvoor het Arte College geen passend aanbod heeft, wordt in samenspraak met ouders/verzorgers gezocht naar een andere passende school of onderwijsvorm.



Figuur 2: Schematische weergave van de ondersteuningsroute op het Arte College

5.4 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners

Wanneer er externe hulpverleners betrokken zijn bij een leerling of een gezin, gaan we vanuit het Arte College altijd graag de samenwerking aan. Zo werken wij geregeld samen met de verschillende instanties die opvoedingsondersteuning verzorgen, met medisch specialisten en met de GGZ. Daarnaast heeft het Arte College ook vanuit school verbinding met verschillende partners middels het Zorg- en Advies Team (ZAT).

Zorg Advies Team (ZAT)

Het Zorg Advies Team (ZAT) is een vierwekelijks overleg waarin de school vragen of zorgen over leerlingen kan bespreken met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jongeren maatschappelijk werker en leerplicht. Op verzoek sluiten ook politie en/of een vertegenwoordiger van de jeugd GGZ aan. Ouders geven vooraf (schriftelijk) toestemming voor bespreking van hun kind/kinderen in het ZAT.

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor het ZAT wanneer:

- School vragen of zorgen heeft over de leerling en inschat dat de leden van het ZAT zinvol kunnen meedenken over een plan van aanpak;
- De leerling besproken is in het interne zorgoverleg en de gekozen aanpak niet (voldoende) helpt;
- Er een duidelijke hulpvraag ligt voor de leden van het ZAT, bijvoorbeeld omdat er gedacht wordt aan het inzetten van externe hulp;
- Er reeds meerdere instanties betrokken zijn bij de leerling.

Het ZAT heeft een driedelige functie:

- Advisering van school n.a.v. de ingebrachte casuïstiek;
- Verwijzing naar een intern of extern hulpaanbod;
- Reflectie op eigen handelen/beleving van de school.

Het ZAT adviseert over de aanpak van de ingebrachte problemen. Ouders worden vervolgens van de adviezen op de hoogte gebracht en meestal is hun toestemming vereist voordat vervolgstappen genomen kunnen worden. Ook kan er doorverwezen worden naar externe instanties voor gespecialiseerde zorg.

7. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot ondersteuning gelimiteerd zijn. Voor leerlingen die door problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een schooloverstijgende ondersteuningsbehoefte, dit valt binnen de ondersteuningsdriehoek (figuur 1) in het bovenste rode gedeelte. Deze leerling zullen wij in samenspraak met ouders/verzorgers verwijzen naar een andere school of onderwijsvorm.

Grenzen op leerlingniveau

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- De leerling moet in een groep van 24 tot 30 leerlingen op een leerplein, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige

gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas.
- De leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen, zonder daarvoor behoefte te hebben aan LWA (Leerweg Arrangement).
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en inzake eventuele ondersteuning via externe partners.

Deze uitgangspunten worden voor iedere leerling individueel bekeken, waarna uitspraken gedaan kunnen worden over de mogelijkheid van het Arte College om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften. Indien het Arte College geen passend aanbod heeft, zal verwezen worden naar een school die wel een passend aanbod heeft. Dit kan een andere reguliere school zijn, maar ook een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Ook is het mogelijk dat er verwezen wordt naar een alternatief traject richting een startkwalificatie, zoals Almeerkans, Meiden met Pit of het Maatwerktraject.

Grenzen op schoolniveau

Naast de vraag of wij een individuele leerling een passend aanbod kunnen bieden, moet ook gekeken worden naar wat haalbaar is binnen het geheel van de school. Het Arte College is met maximaal 850 leerlingen een relatief kleine school, waardoor onze ondersteuningsmogelijkheden ook kleinschaliger zijn opgezet. Dit betekent dat er een maximale capaciteit is verbonden aan onze mogelijkheden voor individuele leerlingbegeleiding. Het Arte College kan op enig tijdstip maximaal 25 leerlingen medium begeleiding bieden en daarnaast maximaal 10 leerlingen intensieve begeleiding. Wanneer de maximale capaciteit is bereikt, is het mogelijk dat een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte verwezen moet worden naar een andere school, of niet in aanmerking komt voor plaatsing. Ook wanneer er al sprake is van meerdere leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in een klas, kan het zijn dat het niet haalbaar is hierbinnen nog een leerling met een EOB van begeleiding te voorzien. Door deze grenzen te stellen, borgen wij de basisondersteuning voor al onze leerlingen.

Daarnaast is het Arte zoals gezegd een kleine school met maximaal 850 leerlingen. Met het oog op de kwaliteit van het onderwijs, is onderdeel van ons beleid een capaciteitsplafond per leerjaar en per afdeling/sector/leerweg/klas, opdat een evenwichtige verdeling over leerjaar 1 t/m 6 ontstaat. Ook hanteren wij een maximale klassengrootte:

Leerjaar 1 vmbo: maximaal 24 leerlingen per groep
Leerjaar 2 vmbo: maximaal 24 leerlingen per groep
Leerjaar 3 vmbo KBL: maximaal 24 leerlingen per groep
Leerjaar 3 vmbo GTL: maximaal 28 leerlingen per groep
Leerjaar 4 vmbo KBL: maximaal 24 leerlingen per groep
Leerjaar 4 vmbo GTL: maximaal 28 leerlingen per groep

Leerjaar 1 havo/vwo: maximaal 28 leerlingen per groep
Leerjaar 2 havo/vwo: maximaal 28 leerlingen per groep
Leerjaar 3 havo/vwo: maximaal 28 leerlingen per groep
Leerjaar 4 havo/vwo: maximaal 30 leerlingen per groep
Leerjaar 5 havo/vwo: maximaal 30 leerlingen per groep
Leerjaar 6 vwo: maximaal 30 leerlingen per groep

Voor de bovenbouwgroepen (3,4 vmbo, 3,4,5,6 havo/vwo) geldt dat de maximering gerelateerd wordt aan mentor- of coachgroepen en/of clustergroepen. Bij het vaststellen van de ruimte in een groep wordt ook rekening gehouden met eventuele interne doorstroming.

Het kan dus zijn dat wij een aanmelding niet in behandeling nemen, omdat in de betreffende afdeling/sector/leerweg/klas op dat moment geen plaats is. Indien de aangemelde leerling reeds een passende onderwijsplaats heeft binnen Almere, verwijzen wij de ouder/verzorger terug naar deze school. Indien de aanmelding een verhuisleerling betreft die nieuw ingeschreven gaat worden binnen de gemeente Almere, hanteren wij het Verhuisprotocol van de BOVOC.

Ook voor nieuwe eerstejaarsaanmeldingen hanteren wij een aannamebeleid gericht op het bewaken van onze capaciteit.

Meer over ons aannamebeleid kunt u lezen in het document "Aannamebeleid Arte College".

8. Ontwikkelpunten van het ondersteuningsprofiel

Wij vinden een goede ondersteuning voor al onze leerlingen erg belangrijk. Wij doen er dan ook alles aan om de ondersteuningsstructuur, binnen de mogelijkheden van de school, steeds verder uit te breiden. De komende jaren werken wij zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning aan het verbeteren of verder uitbreiden van onderstaande zaken.

7.1 Ontwikkelpunten binnen de basisondersteuning

Handelingsgericht werken (HGW)

Wij zijn bezig om alle mentoren op te leiden in het handelingsgericht werken, zodat uiteindelijk alle leerlingen HGW-ondersteuning kunnen krijgen. Wij zullen dit binnen school gaan vormgeven door middel van groepsplannen, die ervoor zorgen dat zowel de klas als de individuele leerlingen in de les de aanpak krijgen die het beste bij hen aansluit. Hierbij richten wij ons op de mogelijkheden, niet op de beperkingen en kiezen wij dus bewust voor een positieve aanpak.

Scholing mentoren en coaches

Wij zijn doorlopend bezig met het verder uitbreiden van de kennis van onze mentoren en coaches. Voorlichtingen en trainingen zijn een integraal onderdeel van onze aanpak. Wij proberen ervoor te zorgen dat mentoren en coaches zowel pedagogisch als didactisch onze leerlingen de beste ondersteuning kunnen bieden.

Doorgaande lijn PO-VO

Ons laatste speerpunt binnen de basisondersteuning is het verbeteren van de doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Hiertoe werken wij eraan om voor al onze leerlingen een warme overdracht te organiseren en deze gegevens om te zetten naar een kennisdocument waar de mentor of coach mee verder gaat.

7.2 Ontwikkelpunten binnen de extra ondersteuning

Leerlingbegeleiding

De komende jaren willen wij de leerlingbegeleiding die op het Arte geboden wordt verder bestendigen. Hiertoe kijken wij naar het gericht opleiden van leerlingbegeleiders of afdelingscoördinatoren, en het bijhouden van de kennis door scholing en trainingen.

Systematische evaluatie van de ondersteuningsstructuur

Tot slot werken wij aan een meer systematische evaluatie van de ondersteuningsstructuur en de ontwikkeling daarvan. Wij willen hierbij effectiever gaan samenwerken met de ketenpartners, zodat we een beter beeld krijgen van onze ontwikkelpunten.

Vragen?

Indien u naar aanleiding van dit SchoolOndersteuningsProfiel vragen heeft over de mogelijkheden op het Arte College, kunt u contact met ons opnemen via zorgondersteuning@artecollege.asg.nl of door te bellen naar 036-7670700.